

教学论文 “任务驱动” 教学模式改革 工作总结

教学改革是教师不断提高教学质量的源泉，特别是在职业教育高速发展的背景下，很多职业教育的教学规律还在逐渐形成过程中。探索一种适合中等职业教育的教学模式进行研究和实践，是一件非常具有现实意义的事情。本科于 2008 年 9 月 17 日，发出“关于鼓励教师开展“任务驱动”教学模式改革的通知”以来，有九位教师积极响应，开展了“任务驱动”教学模式改革，第一轮改革任务已经完成，现将这次改革试点的情况作如下专题总结：

一、“任务驱动”教学模式的内涵

中等职业教育要求教学以培养学生分析问题、解决问题的能力为主要目标。在传统教学模式下，教师的角色是演员，学生的角色是观众，教师讲授知识，学生掌握知识，学生的学习动力来源于对知识的渴望和考试的压力。现在中等职业教育要求教学以培养学生的职业技能为主要目标，需要创新的教学模式。在创新的教学模式下，教师的角色应该是教练，学生的角色应该是球员，教师指导学生开展训练，学生通过训练掌握职业技能，学生的学习动力来源于对技能的渴求和完成任务的压力。

20 世纪 80 年代兴起的“任务驱动”教学模式，提倡让学生在完成具有现实意义任务的基础上掌握知识和技能，以具体的任

务为学习动力和动机，以完成任务的过程为学习过程，以展示任务成果的方式来体现教学成就。“任务驱动”教学模式极大的激发了学生的学习自觉性、积极性和创造性。

“任务驱动”教学模式是在借鉴了任务式教学法思想的基础上，根据中等职业教育的特点而探索出来的一种教学模式，即通过在专项职业技能训练的基础上以任务为驱动力使学生在完成任务的过程中熟练掌握职业技能的教学模式。其主要内容是通过为学生设置一个个的任务作为学习目标来引导学生，而通过完成任务使学生训练学生掌握职业技能，并能不断地自我激励，持续提高学习的动力和

教师要根据教学目标结合学生的具体情况安排任务，采取循序渐进的过程，不断提高任务难度。

2、评价完成任务的标准要客观严谨

在任务完成的评价中，标准的客观性和严谨性要得到学生的认同，才能起到激励的作用。

3、并非所有的教学内容都适合这种教学模式

“任务驱动”教学模式重视学生探究性学习，鼓励他们独立思考，自动动手解决学习中的问题。它适合那些内容不确定、有多种解决途径的问题以及操作技能方面的学习。作为一种教学与学习方法的理论，任务驱动提供给我们当代教学一个全新的视角，使我们教师从狭隘的教学观中解脱出来，不再把学习看作某

一个单独个体就可以成功完成的一种单纯的认知行为。学习的社会性、并行性和发展性已被认为是学习的本质特征。